Институт педагогического образования и менеджмента (филиал)
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.И. Вернадского»
в г. Армянске

Протокол № 3
заседания Ученого совета
от 30 марта 2017 года

Всего членов совета – 16
Присутствующих – 16

Председатель Ученого совета – Турчина Л.А.
Секретарь Ученого совета – Коротицкая В.В.

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. О научно-методическом и учебно-организационном обеспечении самостоятельной работы студентов в Институте.

Докладывает: Киреева У.В. – заместитель директора по учебно-методической работе

2. О состоянии преподавания дисциплины «Русский язык».

Докладывает: Дубинец З.А. – заведующий кафедрой гуманитарных наук

3. В порядке контроля: выполнение решения ученого совета Института от 19.11.2015 г. «Об организации быта и досуга студентов в общежитии Института».

Докладывает: Шевчук И.В. – заместитель директора по воспитательной работе

4. В порядке контроля: выполнение решения ученого совета Института от 28.03.2016 г. «О состоянии преподавания дисциплины «История мировой литературы»

Докладывает: Дубинец З.А. – заведующий кафедрой гуманитарных наук

5. Об утверждении материалов I Всероссийской научно-практической конференции «Стратегии социально-экономического развития Северного региона Крыма до

2020 года», которая состоялась 21-22 февраля 2017 г. на базе Института педагогического образования и менеджмента.

Докладывает: Ванеева И.В. – заведующий кафедрой экономики и управления

ПЕРВЫЙ ВОПРОС.

СЛУШАЛИ: информацию заместителя директора по учебно-методической работе Киреевой У.В. «О научно-методическом и учебно-организационном обеспечении самостоятельной работы студентов в Институте».

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Информацию заместителя директора по учебно-методической работе Киреевой У. В. принять к сведению.

2. Заведующим кафедр:

2.1. В течении учебного года осуществлять календарное планирование хода и контроля выполнения СРС;

2.2. Создать методические рекомендации по организации самостоятельной работы по кафедральным дисциплинам, с целью предоставления студентам конкретной помощи в организации самостоятельной работы (отв. завкафедры, в срок до 01.09.2017 г.);

2.3. Заслушать отчет преподавателей кафедр Институте по вопросам организации самостоятельной работы студентов (отв. завкафедры, в срок до 01.06.2017 г.).

3 Контроль за выполнением данного решения возложить на заместителя директора по учебно-методической работе Кирееву У. В.

ГОЛОСОВАЛИ:

«За» − 16

«Против» − нет

«Воздержались» − нет

Решение принято единогласно

ВТОРОЙ ВОПРОС.

СЛУШАЛИ: информацию заведующей кафедрой гуманитарных наук Дубинец З.А. «О состоянии преподавания дисциплины «Русский язык».

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Информацию завкафедрой гуманитарных наук Дубинец З.А. принять к сведению.

2. Состояние преподавания дисциплины «Русский язык» в Институте признать удовлетворительным.

3. Продолжить работу над совершенствованием научно-методического обеспечения дисциплины «Русский язык» (отв. завкафедрой гуманитарных наук Дубинец З.А.);

4. Разработать методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по разделам дисциплины «Русский язык» (отв. Сырцова О.В., Даниленко Т.Б.);

5. Контроль за выполнением решения возложить на заместителя директора по учебно-методической работе Кирееву У.В.

ГОЛОСОВАЛИ:

«За» − 16

«Против» − нет

«Воздержались» − нет

Решение принято единогласно.

ТРЕТИЙ ВОПРОС.

СЛУШАЛИ: информацию заместителя директора по воспитательной работе Шевчук И.И. «В порядке контроля: выполнение решения ученого совета Института от 19.11.2015 г. «Об организации быта и досуга студентов в общежитии Института».

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Информацию заместителя директора по воспитательной работе Шевчук И.И принять к сведению.

2. Организацию быта и досуга студентов в общежитии Института признать удовлетворительным.

3. Частично снять с контроля п. 2-3 решения ученого совета Института от 19.11.2015 г.

4. Разработать Программу воспитательной работы в общежитии Института (отв. зам. директора по ВР Шевчук И.В. срок до 01.05.2017 г.)

4. Контроль за выполнением данного решения возложить на заместителя директора по воспитательной работе Шевчук И.В.

ГОЛОСОВАЛИ:

«За» − 16

«Против» − нет

«Воздержались» − нет

Решение принято единогласно.

ЧЕТВЕРТЫЙ ВОПРОС.

СЛУШАЛИ: информацию заведующей кафедрой гуманитарных наук Дубинец З.А. «В порядке контроля: выполнение решения ученого совета Института от 28.03.2016 г. «О состоянии преподавания дисциплины «История мировой литературы».

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Информацию заведующей кафедрой гуманитарных наук Дубинец З.А. принять к сведению.

2. Состояние преподавания дисциплин «История мировой литературы» признать удовлетворительным.

3. Вопрос снять с контроля.

ГОЛОСОВАЛИ:

«За» − 16

«Против» − нет

«Воздержались» − нет

Решение принято единогласно

ПЯТЫЙ ВОПРОС.

СЛУШАЛИ: информацию заведующей кафедрой экономики и управления Ванеевой И.В. «Об утверждении материалов I Всероссийской научно-практической конференции «Стратегии социально-экономического развития Северного региона Крыма до 2020 года», которая состоялась 21-22 февраля 2017 г. на базе Института педагогического образования и менеджмента».

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Информацию заведующей кафедрой экономики и управления Ванеевой И.В. принять к сведению.

2. Утвердить материалы I Всероссийской научно-практической конференции «Стратегии социально-экономического развития Северного региона Крыма до 2020 года», которая состоялась 21-22 февраля 2017 г. на базе Института педагогического образования и менеджмента».

ГОЛОСОВАЛИ:

«За» − 16

«Против» − нет

«Воздержались» − нет

Решение принято единогласно

Повестка дня исчерпана.

Председатель Ученого совета **Л.А. Турчина**

Секретарь Ученого совета **В.В. Коротицкая**

Текст доклада по первому вопросу:

Согласно Положению «Об организации учебного процесса в высших учебных заведениях», самостоятельная работа студента является основным средством усвоения учебного материала во время свободное от обязательных учебных занятий.

Основные формы организации самостоятельной работы студентов в высших учебных заведениях определяются следующими параметрами:

1. содержание учебной дисциплины;
2. уровень образования и степень подготовленности студентов;
3. необходимость упорядочения нагрузки студентов при самостоятельной работе.

Исходя из этих параметров, в Институте существуют следующие формы ОргСРС:

1. рефераты (по дисциплинам гуманитарного и социально-экономического блока;)
2. семестровые задания (по специальным дисциплинам);
3. курсовые работы (по специальным дисциплинам);
4. аттестационные работы бакалавра, специалиста, магистра.

Форму ОргСРС предлагают преподаватели кафедры, разрабатывая рабочие программы дисциплин. Для каждого предмета, читаемого в Институте существуют определенные базовые учебники, которые представлены в рабочей программе дисциплины, и к которым у студентов есть свободный доступ, что позволяет активнее использовать в учебном процессе различные формы самостоятельной работы студентов. Так, изучение каждой новой темы курса, как правило, начинается с самостоятельного ознакомления студентами с изучаемым материалом.

При подобном подходе использование строго определенного учебника или учебного пособия по каждой дисциплине позволяет:

- изменить саму форму подачи материала и отступить от тандема «лекция-практика»;
- преподавателю работать с отдельной учебной группой, что позволяет оценить степень подготовленности каждого студента в результате самостоятельного предварительного изучения материала;
- студентам самостоятельно изучить учебное пособие в сочетании с аудиторной работой с преподавателем, причем определение удельного веса каждой из них оставлено на усмотрение преподавателя.

Примечательно, что количество кредитных часов, отводимое на каждую дисциплину учебного плана, характеризует объем аудиторной и самостоятельной работы студентов. Форму же самостоятельной работы по курсу определяет непосредственно преподаватель, читающий данный курс.

Представляет интерес также тесная связь учебного процесса со сферами будущей деятельности студента. По каждой дисциплине, читаемой в вузе, назначается консультант из учреждения, сотрудничающей с данным учебным заведением. Учебный процесс обеспечивается реальной информацией, поступающей из тех же источников.

Студенты имеют возможность проходить практику, которая носит не только ознакомительный характер, на конкретных рабочих местах. Время и место прохождения практики в первую очередь, конечно, зависит от профиля учебного заведения.

Таким образом, для выполнения требований образовательного стандарта временного объема и соответствующей организации СРС необходимо:

– сформировать достаточную степень подготовленности студентов к самостоятельному труду, определенный уровень самодисциплины студентов;

– разработать нормативы по определению объемов внеаудиторной СРС для преподавателя и для студента, осуществлять календарное планирование хода и контроля выполнения СРС;

– наличие специальной учебно-методической литературы, причем наряду с конспектами;

– усиление консультационно-методической роли преподавателя.

Текст доклада по второму вопросу:

В соответствии с годовым планом работы кафедры гуманитарных наук в 2016-2017 учебном году осуществлялся контроль за качеством преподавания дисциплины «Русский язык» (доцент Дубинец З.А. , ст. преподаватели Даниленко Т. Б., Сырцова О.В.). Выбор дисциплины обусловлен тем, что она является базовой дисциплиной в структурно-логической схеме подготовки бакалавров по направлению подготовки «Филология» (профиль «Преподавание филологических дисциплин»), «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), которое обеспечивается в Институте педагогического образования и менеджмента.

Анализ учебно-методического обеспечения дисциплины показал, что оно составлено в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и включают: рабочую программу, перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, вопросы промежуточной аттестации, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Все перечисленные учебно-методические материалы находятся на кафедре в свободном доступе (на бумажных и электронных носителях).

Все обучающиеся и преподаватели обеспечены учебной литературой по дисциплине.

Дисциплина изучается на 1–4 курсах в 1–7 семестрах (очная форма обучения); 1–4 курсах в 1–8 семестрах (заочная форма обучения).

Разделы «Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография», «Лексикология и фразеология» у обучающихся 1 курса профиля подготовки «Преподавание филологических дисциплин (русский язык)» читает старший преподаватель кафедры гуманитарных наук Сырцова О.В.

Цель изучения разделов – формирование систематизированных знаний об основных особенностях фонетики, фонологии, орфоэпии, графики, орфографии, лексикологии и фразеологии современного русского языка.

Посещение и анализ занятий свидетельствует о том, что преподаватель работает над освоением орфоэпических, орфографических и лексических норм современного русского литературного языка, формирует у обучающихся навыки фонетического и лексического анализа. С этой целью Ольга Викторовна использует в своей практике орфографическую разминку, фронтальный опрос, работу с различными типами словарно-справочной литературы по русскому языку.

Ее студенты – победители международных конкурсов (Болдырева Е., Леканова Э. 1-е место), Антипенко Д. (2-е место); активные участники международных научно-практических конференций: Антипенко Д., Болдырева Е., Пшеничникова Д., Османова Л., Брагина Е., (21 АР) II и III Международной «Перекоп – ворота в Крым» (26 ноября 2015 г., 18 ноября 2016 г. Армянск); Болдырева Е. (X Международная научно-практическую конференция г. Таганрог).

Анализ результатов промежуточной аттестации за 1 семестр 2016-2017 учебного года обучающихся по направлению подготовки «Филология» профиль «Преподавание филологических дисциплин (русский язык)» (таблица 1) свидетельствует о достаточном уровне подготовки студентов по дисциплине «Русский язык»

Таблица 1

Результаты промежуточной аттестации обучающихся по направлению подготовки «Филология» профиль «Преподавание филологических дисциплин»
по дисциплине «Русский язык»

Группа	Семестр	Количество студентов	Промежуточная аттестация по дисциплине			Качество знаний
			отлично	хорошо	удовлетворительно	
11 АР	2	10	4	2	4	60 %
21 АР	3	10	2	5	3	70 %

Особо хотелось бы отметить качество речи преподавателя: оптимальность темпа, чёткость дикции, образность, эмоциональность, грамотность. Ольга Викторовна большое внимание уделяет и речи своих воспитанников, которая должна быть понятной, доходчивой, целесообразной и соответствовать нормам современного русского литературного языка.

Дисциплину на направлении подготовки «Начальное образование» профиль «Педагогическое образование» читает старший преподаватель кафедры гуманитарных наук Даниленко Т.Б.

Цель изучения дисциплин – формирование систематизированных знаний об основных закономерностях современного русского языка с учетом содержания специфики преподавания его в школе.

Следует отметить владение преподавателя материалом, чёткую и умелую ориентацию в системе понятий, над которыми он работает вместе с обучающимися на занятии, умелое использование межпредметных связей.

Татьяна Богдановна в процессе изучения предмета совершенствует у студентов навыки работы с учебной и словарно-справочной литературой по русскому языку, практического разбора единиц всех языковых уровней.

Анализ результатов промежуточной аттестации за 1 семестр 2016-2017 учебного года обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование» (таблица 2) свидетельствует о достаточном уровне подготовки студентов по дисциплине «Русский язык»

Таблица 2

Результаты промежуточной аттестации обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование» по дисциплине «Русский язык» за 1 семестр 2016-2017 учебного года

Группа	Количество студентов	Промежуточная аттестация по дисциплине			Качество знаний
		отлично	хорошо	удовлетворительно	
11 АНО	11		7	4	63 %
21 АНО	9		9		100 %
31 АНО	16		14	2	88 %
41 АНО	11	4	2	5	55 %

Оба преподавателя в обучении русскому языку успешно применяют лингвистические игры; методику развития критического мышления, в частности такие ее приёмы как ассоциативный ряд, мозговая атака, групповая дискуссия, синквейн и др. На практических занятиях преподаватели продуктивно используют метод – лингвистический анализ текста. Связный текст является основным стержнем занятия, вокруг которого строятся задания и упражнения. Подобные диалоговые технологии активизируют деятельность студентов, способствует развитию культуры речи и формированию культуры мышления.

Большое внимание в процессе обучения Ольга Викторовна и Татьяна Богдановна уделяют самостоятельной работе студентов: составлению опорных конспектов в виде плана, схемы; выполнению индивидуальных заданий, дифференцированных в соответствии с особенностями обучающегося, содержащими в себе элемент творчества. Предварительно к выполнению таких заданий даётся разъяснение.

По результатам анкетирования студентов преподаватели требовательные, опытные. Среди положительных качеств студенты отмечают высокий уровень владения материалом по дисциплине.

Трудности в освоении данной дисциплины обусловлены отсутствием базовых знаний обучающихся.

Текст доклада по третьему вопросу:

Общежитие Института – не только место проживания, но и новая социальная микросреда, определяющая перспективные направления профессионального и духовного развития личности, преодоления трудностей и противоречий процесса адаптации молодежи к новым социально-бытовым условиям. Молодые люди приобретают опыт межличностных отношений, взаимодействия и общения. В

общежитии в большей степени вырабатывается индивидуальный стиль жизни, деятельности и общения молодого человека.

Организация воспитательной работы в общежитии направлена на развитие воспитывающей среды как совокупности окружающих обучающихся социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих формированию гражданской позиции, социальной зрелости, готовности к выполнению функций гражданина, патриота, семьянина в обществе.

Педагогические возможности студенческого общежития заключаются в создании хороших материально-бытовых условий для проживающих; в реализации социально-педагогической функции, направленной на реализацию у молодежи коммуникативных, нравственных и социальных качеств личности. Эта работа проводится с учётом психолого-возрастных особенностей молодых людей и прежде всего с учетом того, что студенты становятся полноправными членами семей, у молодежи активно формируются гражданские качества, развивается чувство коллективизма.

Важнейшим фактором воспитательной работы в студенческом общежитии является создание благоприятной психологической атмосферы – педагогически воспитывающей среды. Эта среда может быть, сформирована путем массового, и самое главное, качественного участия студентов в досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятиях, проводимых в общежитии.

Общая задача воспитательной работы в общежитии – находить новые формы организации досуга обучающихся, которые бы удовлетворяли запросы современного студента.

В рамках студенческого самоуправления Института создан Совет общежития. В 2016–2017 учебном году возглавляет Совет общежития Страхова Анастасия, обучающаяся 3 курса направления подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Цель работы Совета общежития: создание условий для формирования сплоченного и организованного коллектива.

Задачи:

1. Развитие общественной активности, самостоятельности и инициативы студентов.
2. Формирование доброжелательных межличностных отношений.
3. Организация быта студентов.
4. Организация самообразовательной деятельности студентов.
5. Организация досуга студентов.

Совет общежития оказывает значительную помощь в поддержке дисциплины и порядка.

Регулярно проводятся заседания, на которых обсуждаются вопросы успеваемости, дисциплины, проведения вечеров отдыха.

Для осуществления воспитательной работы в общежитии используются наиболее эффективные формы работы индивидуального и группового характера: беседы, собрания, тематические и развлекательные вечера, викторины, лекции, конкурсы. Для удобства проживающих в общежитии имеется комната самоподготовки, оснащенная телевизором и интернетом.

Одним из направлений воспитательной работы является профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся, профилактика вредных привычек, предупреждение травматизма и простудных заболеваний.

С 1 сентября 2016 года в общежитии Института Советом общежития при поддержке заведующего общежитием Душницкой Л.Г. организованы и проведены следующие мероприятия:

– День открытых дверей «Добро пожаловать в нашу дружную семью» (1 сентября 2016);

– Вечер-собрание проживающих в общежитии «Здравствуй, друг!» (знакомство с первокурсниками; 05.09.2016);

– 5 октября 2016 г. – вечер-посвящение первокурсников в жильцов общежития;

– 30.11.206 г. – Вечер-поздравление именинников (июль-ноябрь);

– конкурс Новогодних газет (24.12.2016–13.01.2017).

Ежемесячно проводятся вечера отдыха посвященные традиционным календарным праздникам: «День студента», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Святого Николая», «9 Мая – День Победы».

Организован конкурс «Лучшая комната общежития».

Для поддержания порядка на кухне организовано ежедневное дежурство. Два раза в месяц проводятся субботники по благоустройству территории, генеральные уборки мест общественного пользования.

В общежитии проводится работу по поддержанию необходимого санитарного состояния, выполнению распорядка дня, привитию навыков самообслуживания. Для поддержания порядка на кухне организовано ежедневное дежурство. Два раза в месяц проводятся субботники по благоустройству территории, генеральные уборки мест общественного пользования.

С целью контроля соблюдения санитарно-гигиенических норм 2 раза в неделю жилищно-бытовый сектор Совета общежития проверяет санитарное состояние комнат, ведет экран чистоты. Ежегодно проводится конкурс «Самая лучшая комната». Победитель конкурса выбирается по результатам проверок санитарного состояния. При возникновении спорных вопросов учитываем уют в комнате. Ежегодно проводится конкурс «Лучшая староста комнаты». На заключительном общем собрании, в конце мая, победители в данных номинациях и обучающиеся, активно принимающие участие в организации и проведении мероприятий, награждаются сладкими призами.

Кураторами академических групп посещается общежитие, согласно графику. Кроме того, проведены информационные часы: «Профилактика экстремизма» (Галстян А.С.), «Мы живем среди людей» (Горбынко Е.Ю.), «Мы живем среди людей» (Грижибовская К.С.).

Анализируя всю проделанную воспитательную работу в общежитии, взаимоотношения обучающихся между собой, их отношении к окружающему обнаружили следующие недоработки:

– неумение некоторых обучающихся трудится на общее благо,

–отсутствие стремления самостоятельно добиваться результатов.

При планировании воспитательных мероприятий в дальнейшем: создать условия для самовыражения каждого обучающегося. Для этого вызрела необходимость разработки и принятия программы воспитательной работы в общежитии Института. Создание программы обусловлено потребностями обновления содержания воспитательной работы, упорядочения стихийной социализации студенческой молодежи. Задачи программы – обеспечить методологические, теоретические и методические основы качественной организации воспитательной системы в общежитии, сформировать и обозначить сущностные критерии и ориентиры, конкретизировать целевую направленность, предложить идеи и направления воспитания будущего специалиста в общежитии.

Текст доклада по четвертому вопросу:

На основании выполнения решения ученого совета Института от 28.03.2016 г. вопрос «О состоянии преподавания дисциплины «История мировой литературы» было взято на контроль:

– совершенствование учебно-методического обеспечения дисциплины;
– организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

По решению данного вопроса ассистентом кафедры гуманитарных наук Горбынко Е.Ю. приведена в соответствие стандартам КФУ рабочая учебная программа по данной дисциплине, в частности добавлены темы для изучения, пересмотрено количество часов на проведение практических занятий по некоторым темам. Преподаватель модернизировал систему заданий для практических занятий.

Поскольку одной из форм контроля самостоятельной работы по данной дисциплине является эссе, преподаватель подготовил методические рекомендации по написанию эссе для студентов-филологов.

Предлагаем вопрос «О состоянии преподавания дисциплин «История мировой литературы» снять с контроля.